

**Дисциплина:** Экологические основы природопользования

**Группа** 12-У

**Дата:** 16.12.2023

**Тема:** Работа учащихся и студентов в заповедниках и национальных парках

**Задание:** Изучить материал. Ответить на вопрос:

1. Какие формы эколого-природоохранного образования существуют в школах и учреждениях среднего профессионального образования?

**Срок выполнения задания:** 16.12.2023

Работу отправить на электронную почту: [galina.ch65@mail.ru](mailto:galina.ch65@mail.ru)

## **РАБОТА УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ЗАПОВЕДНИКАХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКАХ**

---

Особо охраняемых природных территорий (ООПТ) федерального значения в России на 1 января 2000 г. насчитывалось более 200, из них 100 государственных заповедников, 35 национальных парков, а также заказники, природные парки и другие ООПТ. Все они привлекательны для посещения учащимися, а также для практической, учебной и исследовательской работы учащихся. В большинстве за-

поведников и национальных парков есть специальные эколого-просветительские отделы, в задачу которых входит организация экскурсий в буферной зоне, музеи, управления заповедника. Для приема посетителей в них создают визит-центры, на кордонах в буферной (охранной) зоне заповедников оборудуют места для стоянок, приема групп школьников и студентов. Сотрудники ООПТ разрабатывают специальные программы и организуют вместе с педагогами экологические лагеря. Заслуживает поощрения и развития такая форма работы, как волонтерство, когда учащиеся на добровольных условиях безвозмездно помогают сотрудникам заповедника, национального парка в их нелегком труде по уборке и содержанию территории, выращиванию молодняка в питомниках диких животных (например, в журавлиных питомниках Окского и Хинганского заповедников). Такое непосредственное общение с природой стоит намного больше любого самого энциклопедического урока.

Во многих странах мира большое значение придается организации не только крупных, но и небольших по площади охраняемых территорий, которые также успешно выполняют функции центров экологического образования. Поскольку для большинства школ существуют трудности в налаживании контактов со специализированными образовательными, научными и природоохранными центрами, оптимальным вариантом представляется организация школьных исследовательских центров на базе *школьных микрозаповедников* — особого типа охраняемой территории, а также *детских парков* и *детских зоопарков*, которые находятся под опекой самих школьников.

Проведение детских природоведческих и экологических экспедиций имеет давнюю историю в России. Путешествия участников школьных кружков, клубов, станций юннатов и туристов по своему краю, в заповедники, особо интересные уголки природы всегда притягательны для подростков. Экспедиции, как правило, носят научно-исследовательский характер и проводятся обязательно под руководством педагогов, ученых, руководителей общественных объединений.

Интересной формой проведения исследований в природе является организация *экологических лагерей*. Это интенсивная форма экологического образования в максимально активном соприкосновении с природой, работа и отдых в естественных природных условиях. В программе экологического лагеря обычно совмещают образовательный и рекреационный процессы, так как большинство таких лагерей действует во время каникул. В экологическом лагере

создаются благоприятные условия для совместной работы разновозрастных групп учащихся, что очень важно для взаимного общения школьников, педагогов, студентов, ученых. Там есть возможность исследовать природные объекты в определенном временном интервале, проводить ежедневные наблюдения, мониторинг. Программу работы такого лагеря в ее эколого-природоохранной части согласуют с местными природоохранными структурами, руководством заповедника, чтобы совместно разработать действенные меры для решения приоритетных экологических проблем данной территории.

Большую заинтересованность в организации экскурсий, экспедиций, лагерей выказывают такие учреждения дополнительного образования, как туристические клубы, эколого-туристические центры, станции юных туристов.

Во время выходов в природу, экскурсий, походов, экспедиций в течение лагерной смены детям и взрослым необходимо соблюдать правила техники безопасности. Следует проводить с ними специальные инструкции, беседы, подчеркивая ответственность каждого участника. Целесообразно научить их определенным приемам безопасного поведения в природе (использованию воды, определению мест отдыха, распознаванию съедобных растений, грибов и т. д.), оказанию необходимой первой медицинской помощи.

